

山西大同大学
2018 年度毕业生就业质量年度报告

数据摘自山西大同大学 2018 年毕业生就业质量年度报告

第一章 就业基本情况

毕业生的就业基本情况反映了毕业生毕业后的基本去向。本章主要从毕业生的就业率及去向、职业和行业流向、毕业生升学和自主创业情况来展现本校毕业生就业的基本情况。

一 毕业生规模和结构

1. 总毕业生人数

山西大同大学 2018 届总毕业生人数为 7233 人。

2. 毕业生的性别结构

山西大同大学 2018 届毕业生中，女生占 58.8%；男生占 41.2%。

表 1-1 本校 2018 届毕业生的性别结构

性别	毕业生所占比例（%）
女	58.8
男	41.2

数据来源：麦可思-山西大同大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的生源结构

本校 2018 届大多数（86.0%）毕业生为山西省生源。

表 1-2 本校 2018 届毕业生的生源结构

生源地	毕业生所占比例（%）
山西	86.0
山东	1.0
陕西	1.0
河南	1.0
湖南	0.7
福建	0.7
云南	0.7
江西	0.7
新疆	0.6
甘肃	0.6
重庆	0.6
四川	0.6
浙江	0.6
河北	0.5
江苏	0.5

4. 各学院及专业毕业生人数

本校 2018 届毕业生分布于医学院、数学与计算机科学学院等 17 个学院和汉语言文学、临床医学、数学与应用数学等 53 个专业。

表 1-3 本校 2018 届各学院毕业生人数

学院名称	毕业生人数（人）
医学院	941
数学与计算机科学学院	659
文学学院	644
体育学院	458
外国语学院	452
教育科学与技术学院	443
化学与环境工程学院	439
物理与电子科学学院	434
机电工程学院	398
美术学院	391
商学院	368
历史与旅游文化学院	366
政法学院	321
建筑与测绘工程学院	277

4

学院名称	毕业生人数（人）
煤炭工程学院	266
生命科学学院	233
音乐学院	143

数据来源：麦可思-山西大同大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-4 本校 2018 届各专业毕业生人数

专业名称	毕业生人数（人）
汉语言文学	485
临床医学	482
数学与应用数学	350
英语	297
体育教育	292
法学	226
工商管理	196
计算机科学与技术	184
中医学	174
电子信息科学与技术	172
会计学	172
护理学	177
应用化学	169
社会体育指导与管理	166
美术学	161
生物工程	160
化学	160
新闻学	159
旅游管理	148
机械设计制造及其自动化	146
历史学	146
采矿工程	143
小学教育	135
物理学	132
光电信息科学与工程	130
音乐学	114
土木工程	113
化学工程与工艺	110
自动化	110
电气工程及其自动化	108
医学检验技术	108

二 毕业生就业率及去向

就业率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

毕业生总人数=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：就业、升学（包括国内读研和留学）。

6

3. 各学院及专业的就业率

本校 2018 届就业率较高的学院是建筑与测绘工程学院（88%），就业率较低的学院是美术学院（64%）。

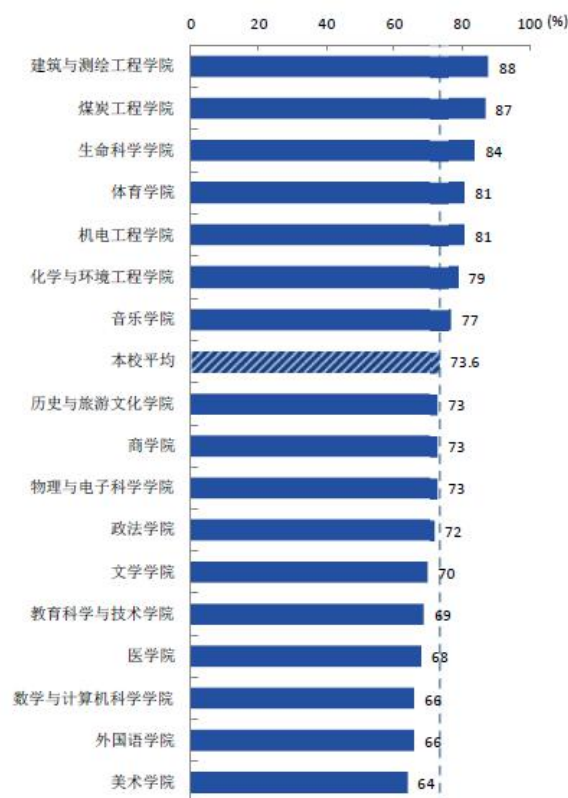


图 1-3 各学院毕业生的就业率

数据来源：麦可思·山西大同大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届就业率较高的专业是建筑环境与能源应用工程、土木工程、安全工程（均为 92%），就业率较低的专业是美术学（书法方向）（54%）、心理学（55%）。

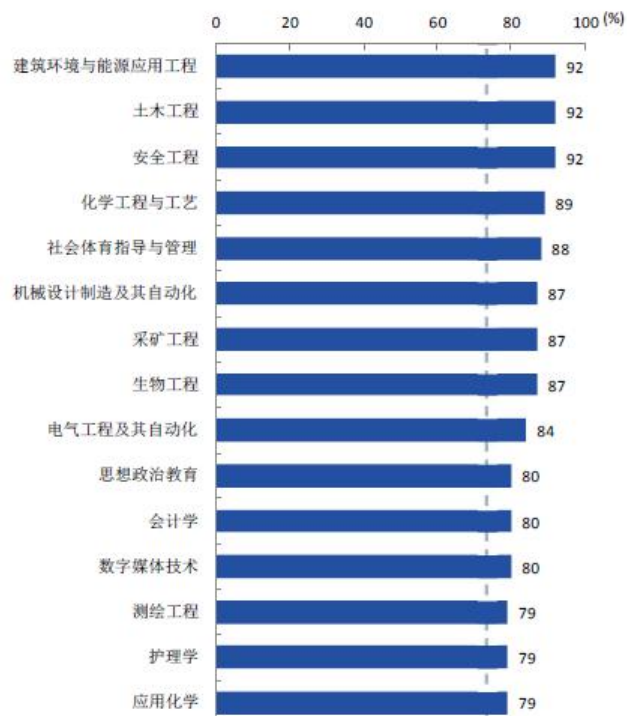


图 1-4 各专业毕业生的就业率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

（二）毕业去向分布

1. 毕业去向分布

本校 2018 届毕业生最主要的去向是“受雇全职工作”（45.5%），其次是“正在读研和留学”（24.6%）。

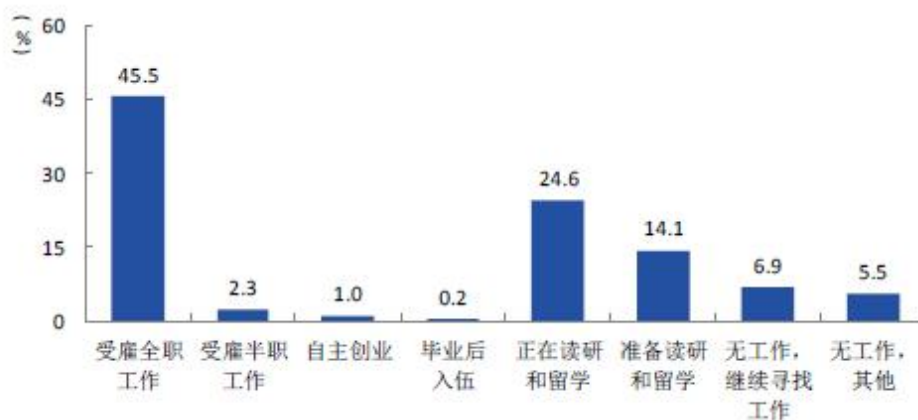


图 1-5 毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的毕业去向分布

本校 2018 届受雇全职工作比例较高的学院是煤炭工程学院（72.7%）；受雇全职工作比例较低的学院是政法学院（23.1%），该学院有 45.2% 的毕业生正在读研和留学。

表 1-5 各学院的毕业去向分布

单位：%

学院名称	受雇全职工作	受雇半职工作	自主创业	毕业后入伍	正在读研和留学	准备读研和留学	无工作，继续寻找工作	无工作，其他
煤炭工程学院	72.7	2.0	0.7	0.7	11.3	6.0	2.7	4.0
建筑与测绘工程学院	71.0	0.0	0.0	0.0	16.6	7.1	2.4	3.0
机电工程学院	64.3	0.5	1.0	0.0	15.6	10.1	5.0	3.5
商学院	63.3	1.2	1.8	0.0	6.5	11.8	9.5	5.9
体育学院	58.3	3.0	3.6	0.6	15.5	6.0	10.1	3.0
音乐学院	51.9	7.7	1.9	0.0	15.4	5.8	11.5	5.8
美术学院	51.8	5.1	3.6	0.0	2.9	8.0	16.8	11.7
教育科学与技术学院	43.1	2.5	0.4	0.0	22.6	18.4	7.5	5.4

表 1-6 各专业的毕业去向分布

单位：%

专业名称	受雇 全职 工作	受雇 半职 工作	自主 创业	毕业 后入 伍	正在 读研 和留 学	准备 读研 和留 学	无工作， 继续 寻找 工作	无工作， 其他
土木工程	86.1	0.0	0.0	0.0	5.6	5.6	2.8	0.0
采矿工程	78.5	2.5	1.3	0.0	5.1	7.6	3.8	1.3
安全工程	78.0	2.0	0.0	0.0	12.0	4.0	2.0	2.0
会计学	73.3	1.3	1.3	0.0	4.0	10.7	6.7	2.7
建筑环境与能源应用工程	71.8	0.0	0.0	0.0	20.5	7.7	0.0	0.0
自动化	69.2	1.9	0.0	0.0	5.8	13.5	7.7	1.9
机械设计制造及其自动化	68.7	0.0	1.5	0.0	16.4	6.0	6.0	1.5
环境设计	68.4	0.0	5.3	0.0	5.3	0.0	15.8	5.3
社会体育指导与管理	65.5	1.7	5.2	1.7	13.8	1.7	8.6	1.7
化学工程与工艺	61.5	1.5	0.0	0.0	26.2	6.2	0.0	4.6
数字媒体技术	61.4	0.0	2.3	0.0	15.9	9.1	4.5	6.8
电气工程及其自动化	60.3	0.0	0.0	0.0	24.1	6.9	3.4	5.2
视觉传达设计	60.0	4.0	0.0	0.0	0.0	4.0	16.0	16.0
医学检验技术	59.2	6.1	4.1	0.0	6.1	8.2	10.2	6.1

三 就业流向

1. 毕业生的职业流向

本校 2018 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2018 届毕业生就业量较大的职业类为中小学教育（23.9%）、医疗保健/紧急救助（8.4%）、建筑工程（8.2%）等。

表 1-7 毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
中小学教育	23.9
医疗保健/紧急救助	8.4
建筑工程	8.2
行政/后勤	5.3
财务/审计/税务/统计	4.4
互联网开发及应用	4.2
矿山/石油	4.1

数据来源：麦可思-山西大同大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的职业流向

表 1-8 各学院毕业生实际从事的主要职业

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
化学与环境工程学院	化学技术员；化工厂系统操作员；高中教师
机电工程学院	电厂操作员；采矿工程技术人员；汽车机械技术员；电气工程技术人员；电气技术员
建筑与测绘工程学院	建筑技术员；土木建筑工程技术人员；测绘员
教育科学与技术学院	小学教师；幼儿教师；初中教师
历史与旅游文化学院	初中教师；文员；高中教师
煤炭工程学院	采矿工程技术人员；安全工程技术人员；建筑技术员
美术学院	平面设计；小学教师；其他教师和讲员 ¹
商学院	会计；出纳员；文员
生命科学学院	高中教师；初中教师；化学技术员
数学与计算机科学学院	初中教师；高中教师；互联网开发师
体育学院	小学教师；初中教师；体育教练
外国语学院	初中教师；小学教师；高中教师
文学学院	小学教师；初中教师；文员
物理与电子科学学院	互联网开发师；高中教师；计算机程序员；初中教师；电子工程师

表 1-9 各专业毕业生实际从事的主要职业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
化学与环境工程学院	化学	初中教师
化学与环境工程学院	化学工程与工艺	化工厂系统操作员
化学与环境工程学院	应用化学	化学技术员
机电工程学院	电气工程及其自动化	电厂操作员
机电工程学院	机械设计制造及其自动化	汽车机械技术员
机电工程学院	自动化	电厂操作员
建筑与测绘工程学院	测绘工程	测绘员
建筑与测绘工程学院	建筑环境与能源应用工程	暖通技术员
建筑与测绘工程学院	土木工程	建筑技术员
教育科学与技术学院	教育技术学	小学教师
教育科学与技术学院	数字媒体技术	互联网开发师
教育科学与技术学院	小学教育	小学教师
教育科学与技术学院	心理学	心理咨询师
教育科学与技术学院	学前教育	幼儿教师
历史与旅游文化学院	历史学	初中教师
历史与旅游文化学院	旅游管理	导游
历史与旅游文化学院	文物保护技术	文员
煤炭工程学院	安全工程	安全工程技术人员
煤炭工程学院	采矿工程	采矿工程技术人员

4. 各学院及专业的行业流向

表 1-11 各学院毕业生实际就业的主要行业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
化学与环境工程学院	药品和医药制造业；中小学教育机构；其他化工产品制造业 ¹
机电工程学院	发电、输变电业；采煤业；电气设备制造业
建筑与测绘工程学院	高速公路、街道及桥梁建筑业；住宅建筑施工业；非住宅建筑施工业
教育科学与技术学院	中小学教育机构；幼儿园与学前教育机构；教育辅助服务业
历史与旅游文化学院	中小学教育机构
煤炭工程学院	采煤业；高速公路、街道及桥梁建筑业
美术学院	中小学教育机构；其他学院和培训机构 ² ；教育辅助服务业
商学院	会计、审计与税务服务业；储蓄信用中介；其他金融投资业 ³
生命科学学院	中小学教育机构；药品和医药制造业
数学与计算机科学学院	中小学教育机构；互联网运营与网络搜索引擎业；软件开发业
体育学院	中小学教育机构；幼儿园与学前教育机构
外国语学院	中小学教育机构；其他学院和培训机构；教育辅助服务业
文学学院	中小学教育机构；教育辅助服务业；其他各级党政机关 ⁴
物理与电子科学学院	中小学教育机构；软件开发业；通信设备制造业
医学院	综合性医院；专科医院；公共卫生服务机构（含疾控中心等）
音乐学院	中小学教育机构；其他学院和培训机构；幼儿园与学前教育机构
政法学院	中小学教育机构；司法、执法部门（公检法）

数据来源：麦可思-山西大同大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

¹ 其他化工产品制造业：是指在“化学品、化工、塑胶业”行业大类中，除“石油及煤制品制造业”“基础化学用品制造业”“树脂、合成橡胶、合成纤维及人造丝制造业”“农药、化肥和其他农业化学制品制造业”“药品和医药制造业”“油漆、涂料和胶粘剂生产业”“肥皂、清洁及洗漱用品制造业”“塑料用品制造业”“橡胶用品制造业”之外的其他行业。

² 其他学院和培训机构：是指在教育业行业大类中，除“中小学教育机构”“大专/高职教育机构”“本科院校和大学”“商业和计算机培训机构”“中等职业教育机构”“教育辅助服务业”“幼儿园与学前教育机构”之外的其他行业。

³ 其他金融投资业：是指在“金融（银行/保险/证券）业”行业大类中，除“中国人民银行、保监会和证监会”“储蓄信用中介”“非储蓄信用中介”“信用中介辅助业”“证券及商品合约中介和经纪”“证券和商品交易所”“保险机构”“保险代理、经销、其他保险相关业”“保险和职工福利基金会”“其他投资基金会”之外的其他行业。

表 1-12 各专业毕业生实际就业的主要行业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
化学与环境工程学院	化学	中小学教育机构
化学与环境工程学院	化学技术与工艺	药品和医药制造业
化学与环境工程学院	应用化学	药品和医药制造业
机电工程学院	电气工程及其自动化	发电、输电网
机电工程学院	机械设计制造及其自动化	汽车制造业
机电工程学院	自动化	发电、输电网
建筑与测绘工程学院	测绘工程	高速公路、街道及桥梁建筑业
建筑与测绘工程学院	建筑环境与能源应用工程	住宅建筑施工业
建筑与测绘工程学院	土木工程	高速公路、街道及桥梁建筑业
教育科学与技术学院	教育技术学	中小学教育机构
教育科学与技术学院	数字媒体技术	软件开发业
教育科学与技术学院	小学教育	中小学教育机构
教育科学与技术学院	心理学	教育辅助服务业
教育科学与技术学院	学前教育	幼儿园与学前教育机构
历史与旅游文化学院	历史学	中小学教育机构
历史与旅游文化学院	旅游管理	旅游房车及野营业
煤炭工程学院	安全工程	高速公路、街道及桥梁建筑业
煤炭工程学院	采矿工程	采煤业
美术学院	环境设计	建筑装饰业
美术学院	美术学	中小学教育机构
美术学院	美术学（书法方向）	中小学教育机构
美术学院	视觉传达设计	中小学教育机构
商学院	工商管理	其他金融投资业
商学院	会计学	会计、审计与税务服务业
生命科学学院	生物工程	药品和医药制造业
生命科学学院	生物科学	中小学教育机构
数学与计算机科学学院	计算机科学与技术	互联网运营与网络搜索引擎业
数学与计算机科学学院	数学与应用数学	中小学教育机构
体育学院	社会体育指导与管理	中小学教育机构
体育学院	体育教育	中小学教育机构
外国语学院	俄语	中小学教育机构
外国语学院	日语	中小学教育机构
外国语学院	英语	中小学教育机构
外国语学院	英语（商贸英语方向）	中小学教育机构
文学学院	汉语言文学	中小学教育机构
文学学院	新闻学	中小学教育机构

6. 各学院及专业的用人单位流向

■ 民营企业/个体 ■ 中外合资/外资/独资 ■ 国有企业 ■ 政府机构/科研或其他事业单位 ■ 非政府或非营利组织(NGO等)

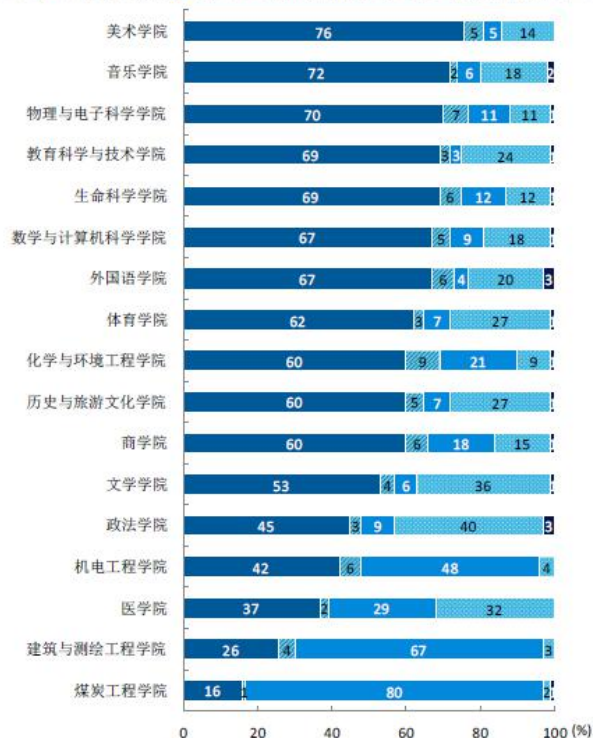
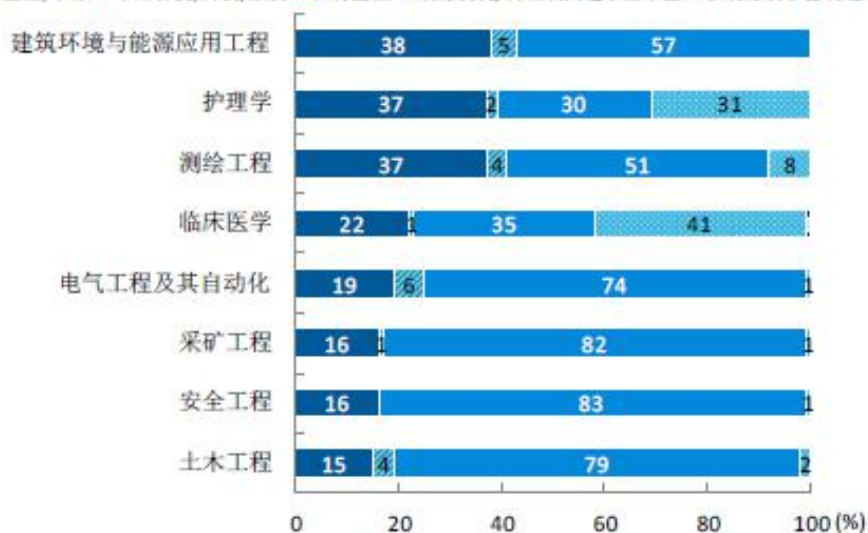


图 1-9 各学院毕业生的用人单位类型分布

数据来源：麦可思-山西大同大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

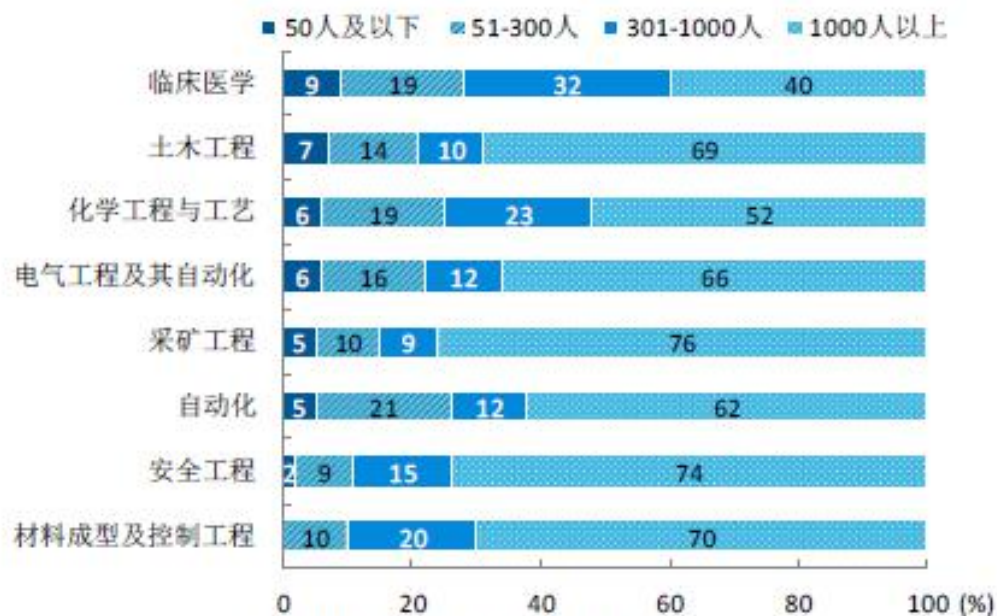
■ 民营企业/个体 ■ 中外合资/外资/独资 ■ 国有企业 ■ 政府机构/科研或其他事业单位 ■ 非政府或非营利组织(NGO等)



续图 1-10 各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-12 各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

7. 就业毕业生的地区流向

本校 2018 届就业的毕业生中，有 53.6% 的人在山西省就业；毕业生就业量较大的城市为太原（14.0%）、北京（13.8%）、大同（9.3%）。

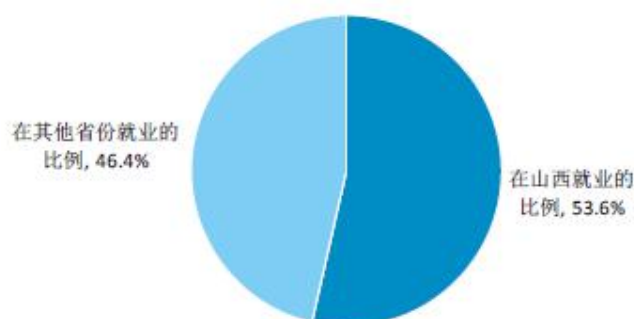


图 1-13 毕业生在山西省就业的比例

数据来源：麦可思-山西大同大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-13 主要就业城市需求

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
太原	14.0
北京	13.8
大同	9.3

数据来源：麦可思-山西大同大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

四 毕业生的升学情况

1. 毕业生的升学比例

本校 2018 届毕业生的升学比例为 24.6%。

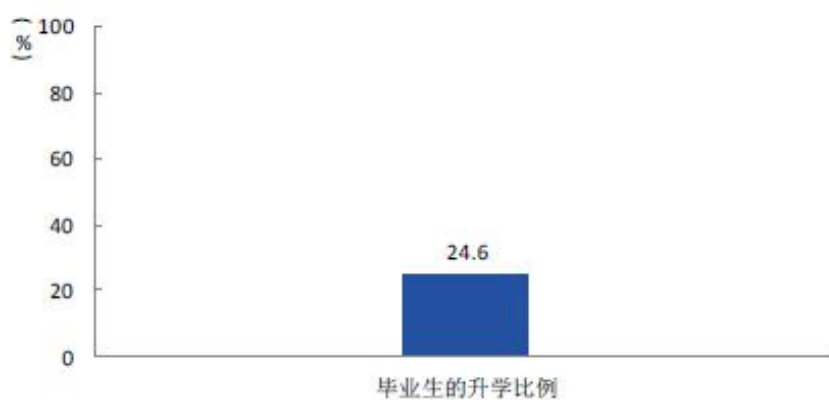


图 1-14 毕业生的升学比例

数据来源：麦可思-山西大同大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届毕业生升学比例较高的专业是思想政治教育（57.5%）、化学（52.0%）、生物工程（50.0%）。

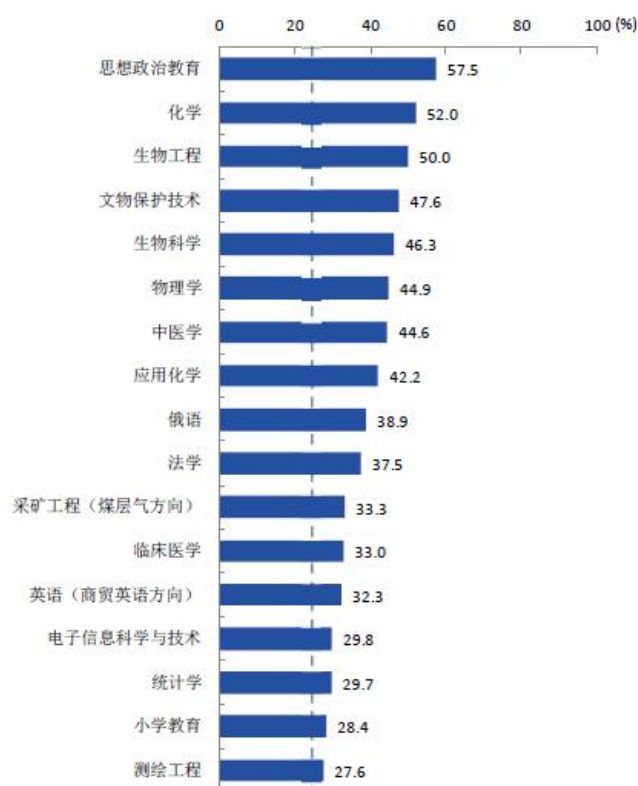


图 1-16 各专业毕业生的升学比例

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

五 毕业生的创业情况

1. 毕业生的自主创业比例

本校 2018 届毕业生的自主创业比例为 1.0%。

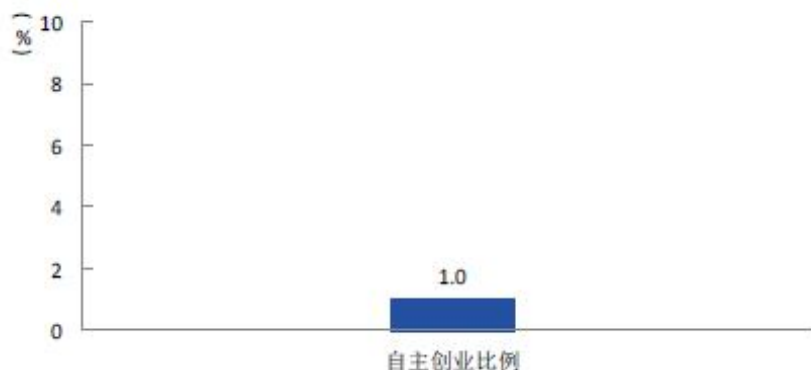


图 1-17 毕业生的自主创业比例

数据来源：麦可思-山西大同大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生创业的主要原因

本校毕业生选择自主创业的最主要原因是“理想就是成为创业者”（28%）；选择自主创业的毕业生中，多数（78%）属于“机会型创业”，只有 6%属于“生存型创业”¹。

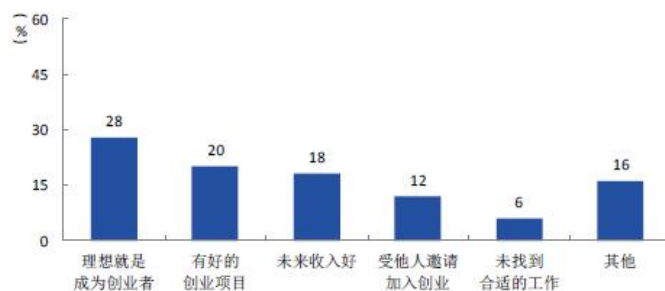


图 1-18 毕业生自主创业的原因分布（合并数据）

数据来源：麦可思-山西大同大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生自主创业集中的行业类

本校自主创业毕业生集中的主要行业类如下表所示。从表中可见，自主创业的毕业生主要集中的领域是教育业。

表 1-14 毕业生实际创业的行业类（合并数据）

行业类名称	就业于该行业类的比例 (%)
教育业	28.6
医疗和社会护理服务业	12.5
零售商业	10.7
艺术、娱乐和休闲业	8.9
金融（银行/保险/证券）业	8.9

数据来源：麦可思-山西大同大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

¹ 机会型创业指的是为了抓住和充分利用市场机会而进行的创业；生存型创业指的是创业者因找不到合适的工作而进行的创业。该理论由全球创业观察（Global Entrepreneurship Monitor）2001 年报告首次提出。其中，机会型创业包括：理想就是成为创业者、有好的创业项目、受他人邀请加入创业、未来收入好；生存型创业包括：未找到合适的工作。

第三章 就业相关分析

高校毕业生的就业质量实质上是对其就业情况进行的综合评价。其中，月收入是毕业生市场竞争力的客观反映；工作与专业相关度是反映毕业生的工作是否与所学专业相关，也是反映学校培养目标达成情况的重要指标；现状满意度、职业期待吻合度是学生对就业情况的自我评价指标。本章主要从月收入情况、工作与专业相关度、现状满意度、职业期待吻合度来展现本校毕业生的就业质量。

一 收入分析

1. 毕业生的月收入

本校 2018 届毕业生的月收入为 4416 元。



图 3-1 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-山西大同大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的月收入

本校 2018 届月收入较高的学院是煤炭工程学院（5770 元），月收入较低的学院是历史与旅游文化学院（3641 元）。



图 3-2 各学院毕业生的月收入

数据来源：麦可思-山西大同大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

三 现状满意度

1. 毕业生的现状满意度

本校 2018 届毕业生的现状满意度为 59%。

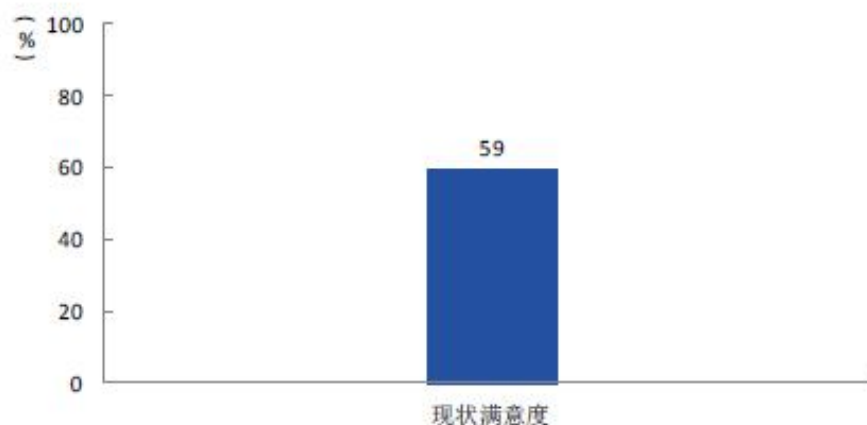


图 3-7 现状满意度

数据来源：麦可思-山西大同大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届现状满意度较高的专业是统计学（79%）、思想政治教育（75%）、数字媒体技术（73%）、建筑环境与能源应用工程（73%），现状满意度较低的专业是音乐学（38%）、材料成型及控制工程（40%）、旅游管理（41%）。

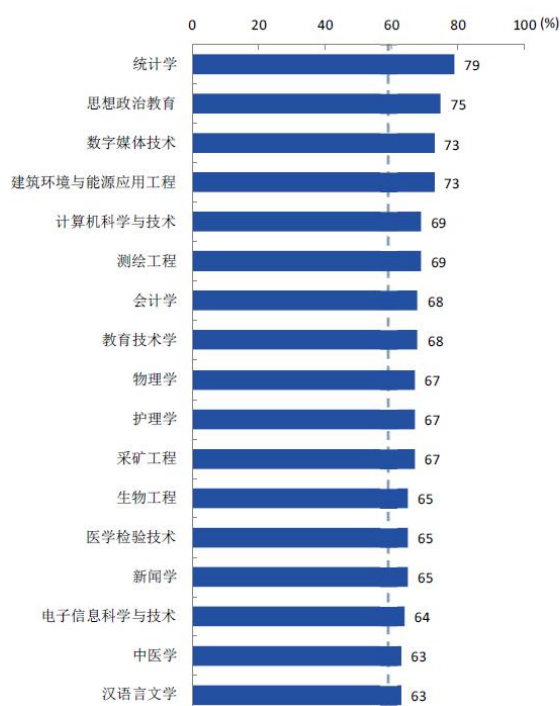


图 3-9 各专业毕业生的现状满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

四 职业期待吻合度

1. 毕业生的职业期待吻合度

本校 2018 届毕业生的职业期待吻合度为 49%。

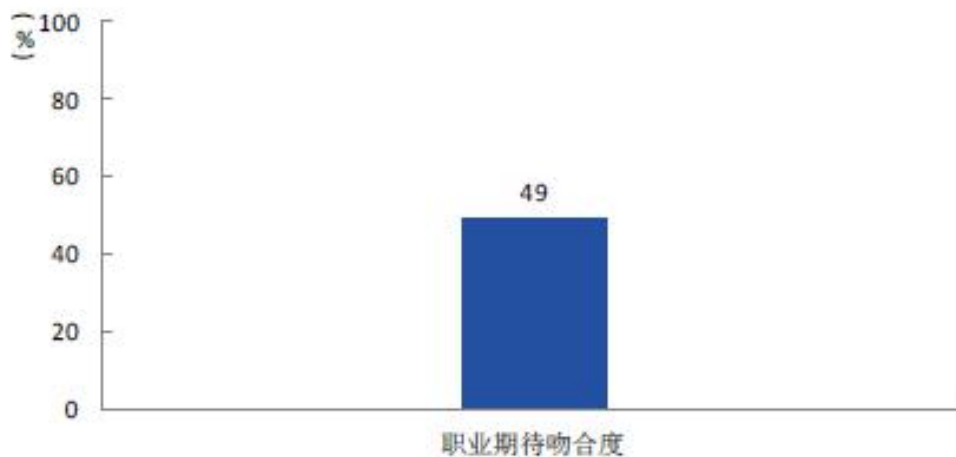


图 3-10 职业期待吻合度

数据来源：麦可思-山西大同大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-11 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

第四章 就业对教育教学的反馈

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。本章从毕业生对母校的总体推荐度、满意度、对教学满意度以及学校培养的通用能力情况来展现学生对学校培养的反馈情况。

一 对学校的总体满意度

1. 对学校的总体推荐度评价

本校 2018 届毕业生愿意推荐母校的比例为 73%。

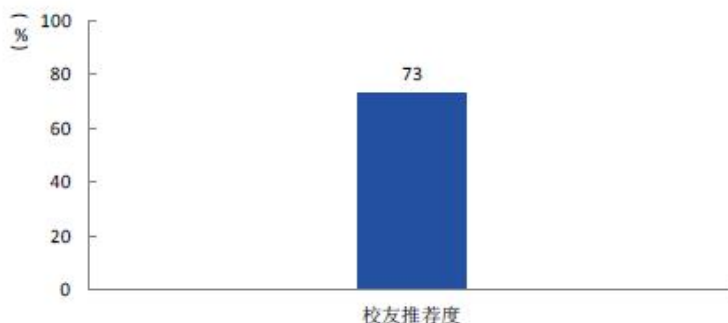


图 4-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-山西大同大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届愿意推荐母校比例较高的专业是美术学（书法方向）（93%）、音乐学（88%）、采矿工程（88%），愿意推荐母校比例较低的专业是建筑环境与能源应用工程（31%）、视觉传达设计（32%）。

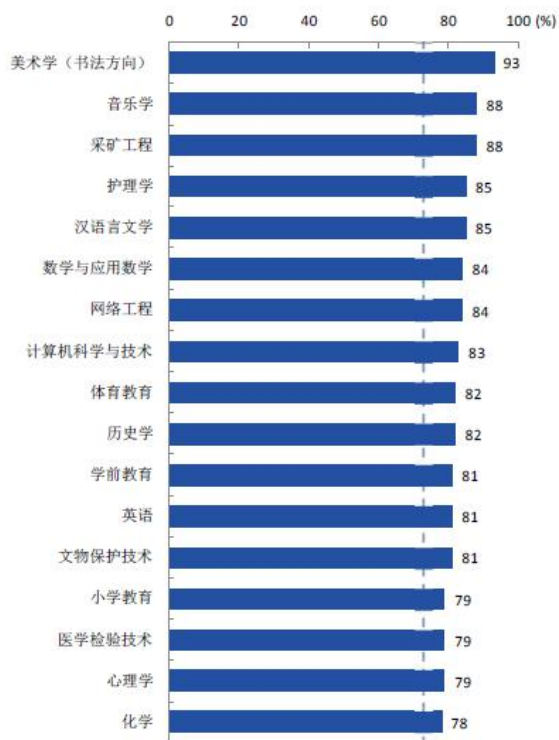
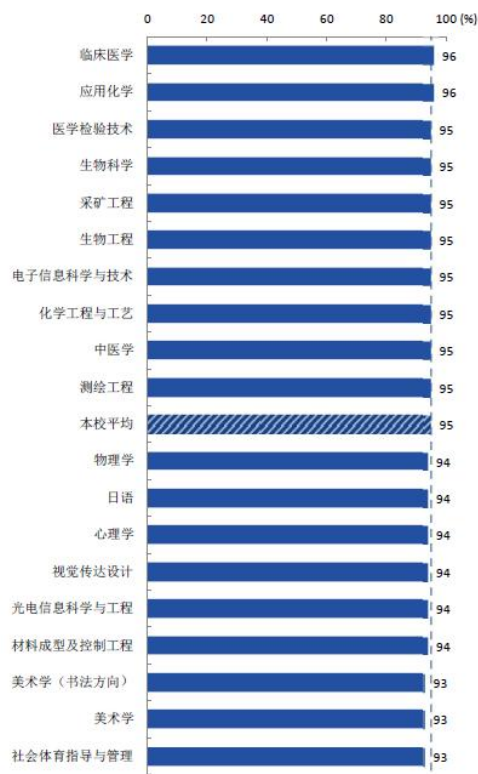


图 4-3 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-山西大同大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-山西大同大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业对教学的反馈

1. 总体教学满意度评价

本校 2018 届毕业生对母校的教学满意度为 85%。

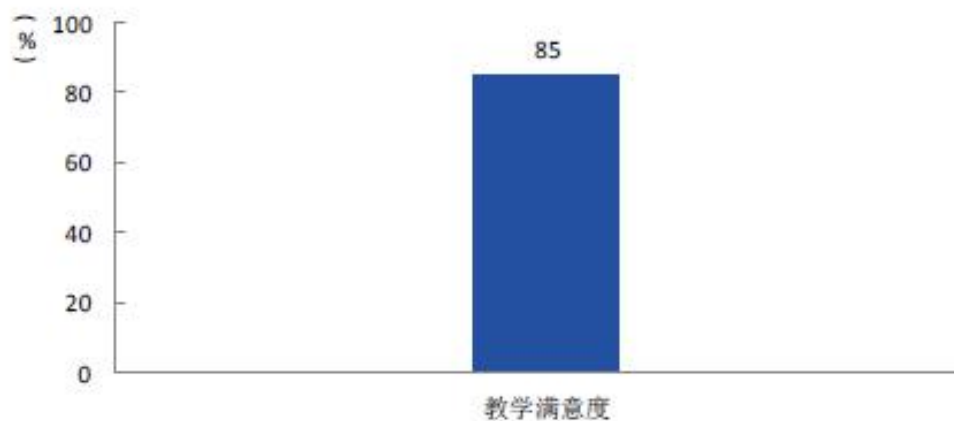
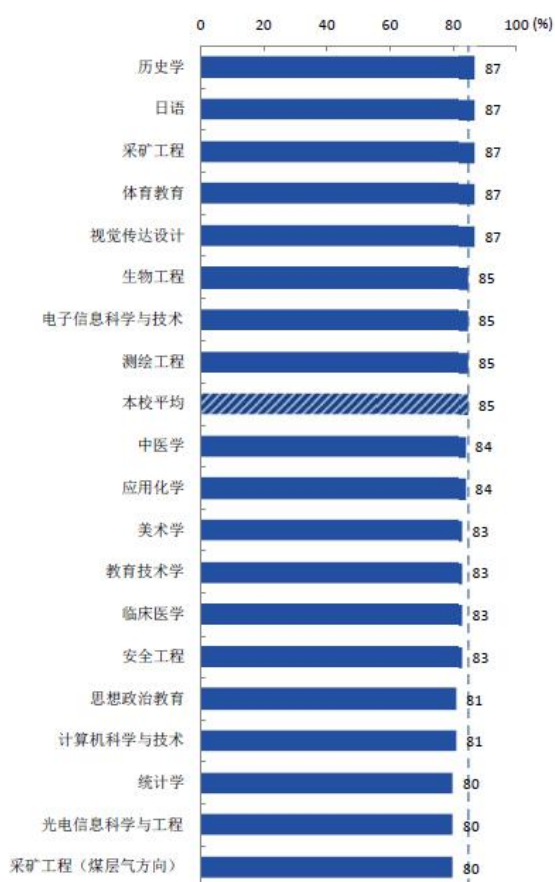


图 4-7 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-山西大同大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-9 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

三 通用能力培养

1. 工作中最重要的通用能力

本校 2018 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通与交流能力”（85%），其后依次是“持续学习能力”（81%）、“解决问题能力”（77%）等。

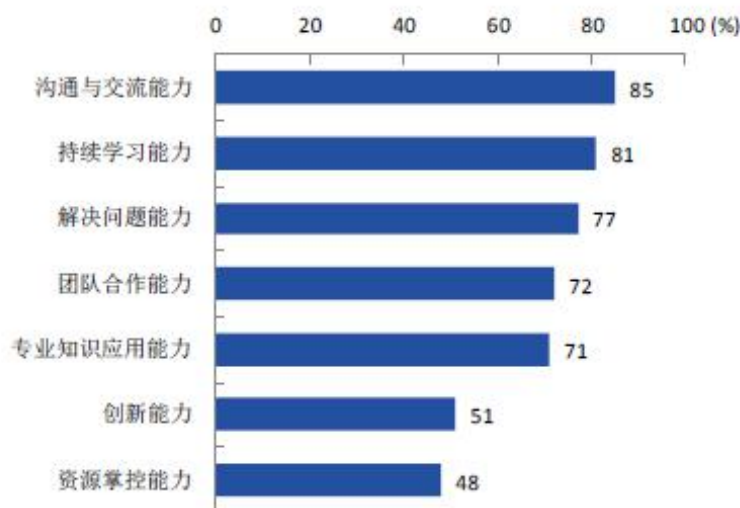


图 4-10 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-山西大同大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 母校学习经历对通用能力的影响

本校 2018 届毕业生受母校学习经历影响明显比例较高的通用能力是“持续学习能力”（53%），其次是“专业知识应用能力”（52%）。

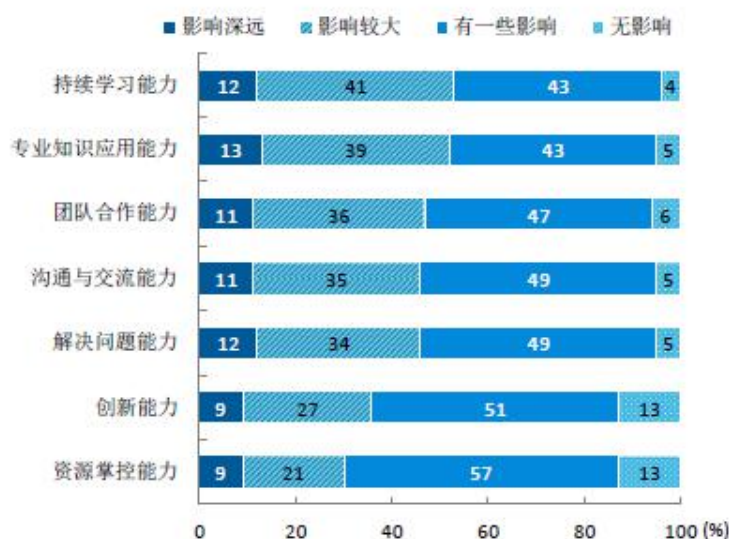


图 4-11 母校学习经历对各项通用能力的影响

数据来源：麦可思-山西大同大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。